

23.2024



Cáparra

Revista de innovación y experiencias educativas de los Centros de Profesores y de Recursos de la provincia de Cáceres: Brozas, Cáceres, Caminomorisco, Coria, Hoyos, Jaraíz de la Vera, Navalmoral de la Mata, Plasencia y Trujillo.

<http://revistacaparra.educarex.es>



Puente Romano
de Alcántara

OBRA (FOTO)GRÁFICA: ANTONIO J. PÉREZ TORANZO

INNOVACIÓN DOCENTE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS
ESCUELA RURAL COEDUCACIÓN
EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SALUD
ENTREVISTA

Rino y el fondo marino

Una experiencia bajo el mar en Educación Infantil

• AUTORAS: M^o Teresa Rodríguez del Rey y Coral Vicente Vicente

• CENTRO ESCOLAR IMPLICADO: CRA Vera-Tiétar, Tejeda de Tiétar



Por todos es sabido que despertar la curiosidad de los niños a la hora de aprender es esencial. La emoción y el asombro son aspectos importantes en el aprendizaje, bases para que estén motivados, participativos y felices en el aula.

Trabajar a través de proyectos no solo permite que esta emoción, motivación y curiosidad estén vivas en todo momento, sino también que el alumnado sea protagonista, guiando el aprendizaje en función de sus inquietudes y, sobre todo, aprendiendo entre iguales, algo que en casos como el nuestro, en el que contamos

con un aula mixta con alumnado de los tres cursos del segundo ciclo de Educación Infantil, resulta imprescindible.

Durante el curso 2023-2024, todas las aulas de Educación Infantil del CRA Vera-Tiétar hemos trabajado a través de un proyecto cuyo tema central ha sido el fondo marino.

Antes de adentrarnos en el tema, indagamos en los conocimientos previos e inquietudes de nuestro alumnado y, en una coordinación de nivel, distribuimos los aspectos a trabajar a lo largo del curso, relacionados siempre con

Rino y el fondo marino. Una experiencia bajo el mar en Educación Infantil



y llevarlo hasta el aula.

Una vez allí, a través de un audio que previamente las profes habíamos preparado, el tiburón nos contó cómo había conseguido llegar a nuestra clase: nos dijo que se llamaba “Rino” y que venía de las profundidades del fondo marino. Rino quiso llegar a nuestra clase en busca de su amiga Pilla, la ardilla, nuestra mascota del curso anterior; de esta forma, mantenemos la continuidad entre

los saberes básicos que trabajamos en cada momento y siendo conscientes de las variaciones e imprevistos que pueden surgir. En esta coordinación, decidimos trabajar cada trimestre los siguientes aspectos, principalmente:

1.º trimestre: El planeta azul. ¿Dónde hay agua? Características.

2.º trimestre: ¿Quién vive en el fondo del mar?

3.º trimestre: Transportes, profesiones, el mar como ocio. ¿Qué nos da el mar?

Y nos pusimos en marcha, sin esperar que el proyecto superaría con creces nuestras expectativas.

Concretamente, en nuestra aula, situada en la localidad de Tejeda de Tiétar, enfocamos todos los aprendizajes del curso y oportunidades que se presentaban a este tema, resultando muy enriquecedor y provechoso tanto para el alumnado como para las maestras y también para las familias, que se empaparon y formaron parte de esta mágica experiencia bajo el mar.

¿Estáis preparados para adentraros en esta aventura?

Todo comenzó en el primer trimestre. Después de una tarde con mucha lluvia, salimos al patio de nuestro cole y cuál fue nuestra sorpresa al encontrarnos un tiburón atrapado en las redes del parque.

Pues sí, ¡un tiburón en el patio de nuestro colegio! Los niños y niñas decidieron rescatarlo

proyectos año tras año, lo que aumenta la seguridad, motivación y emoción de los niños y niñas.



Durante el verano, Pilla había contado a Rino todo lo que hacíamos en nuestra clase y que, además, este curso queríamos aprender sobre el fondo del mar. A este le picó la curiosidad, las ganas de aprender y de enseñarnos sobre su hábitat; así que hizo lo posible por llegar hasta nosotros.

Una vez ubicamos a Rino en un lugar de nuestra clase desde donde pudiera divisar todo, comenzó la magia.

Rino y el fondo marino. Una experiencia bajo el mar en Educación Infantil

Aunque todas o casi todas las actividades del aula van enfocadas al proyecto, dedicamos 3 sesiones semanales específicamente a trabajar el mismo, y es en esos momentos cuando Rino entra en acción. Al llegar al aula, el tiburón nos tenía preparado un reto. De una de sus aletas, colgaba un mensaje en forma de pez con la misión que teníamos que descubrir y trabajar ¡Y nos pusimos manos a la obra!

El primer reto que nos envió Rino era una adivinanza junto a un globo terráqueo que decía así: “Soy un planeta del sistema solar, donde animales y niños puedes encontrar. En él hay una parte donde puedes caminar, saltar y jugar; y otra parte para nadar, bucear y navegar. Si todavía no lo sabes, el globo que te traigo te invito a soplar”.

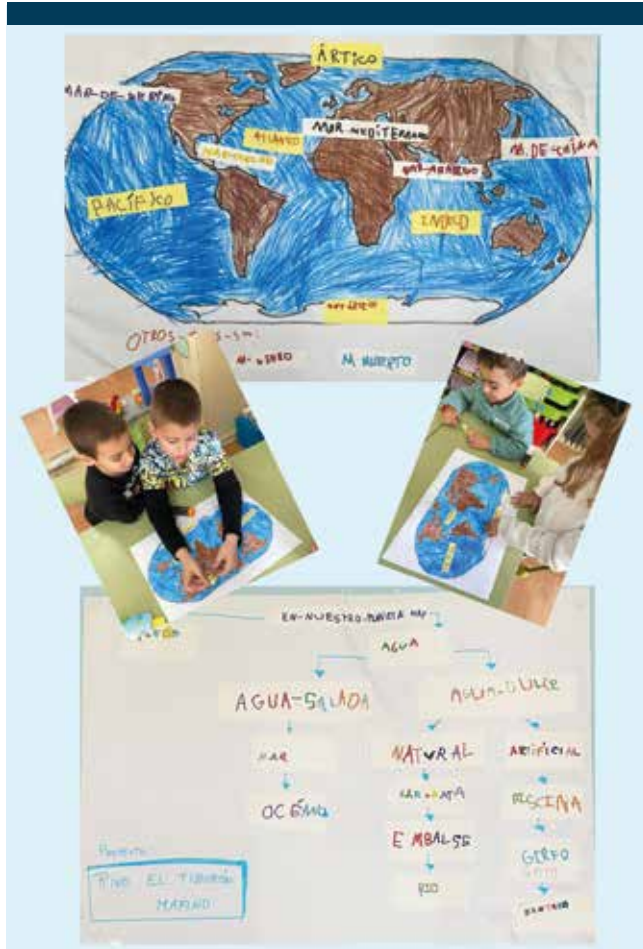
Como habréis adivinado, el acertijo hacía referencia a nuestro planeta, La Tierra, lo que nos dio pie a investigar, a través de la PDI, todos los planetas que formaban parte del sistema solar y sus características, además de trabajar aspectos matemáticos como el círculo, la esfera, el número de planetas, su posición en el sistema solar. Trabajamos también aspectos de lectoescritura, como aprender a escribir sus nombres, entre otros. Y nos adentramos en La Tierra, descubrimos que en nuestro planeta hay tierra y agua y queríamos desvelar todos los secretos que escondía esta última, porque vimos que ocupaba casi todo el planeta entero y que por eso le llamaban “El planeta azul”.

En el segundo reto, Rino nos invitaba a aprender sobre esas partes de nuestro planeta que eran agua. De esta forma, los niños/as aprendieron que en el planeta Tierra hay 5 océanos, y de cada uno de ellos se sorprendieron con algunas curiosidades que les llamaban la atención; por ejemplo, que el océano Pacífico es el más profundo y en él se encuentra la Fosa de las Marianas, donde viven los peces linterna, y, también, que su nombre lo puso Fernando Magallanes porque es un océano muy tranquilo en el que casi no hay olas.

Además de los océanos, también conocimos muchos mares, como los que rodean España (Mediterráneo y Cantábrico) y algunos con nombres curiosos, como el Mar Muerto, un mar en el que si te bañas, flotas porque tiene mucha sal.

Aprendimos que en todos estos lugares, mares y océanos, el agua está salada, pero Rino nos enseñó que en la Tierra también hay agua dulce; es la que se halla en ríos, embalses, la que bebemos del grifo, de las fuentes... Y nos

propuso un experimento para aprender cómo cambiaba el sabor del agua: en un vaso, pusimos un poco de sal, los niños decían que sabía “como cuando nos bañamos en la playa”; en otro vaso pusimos agua del grifo y después le añadimos



un poquito de azúcar para para ver la diferencia. De esta forma, también trabajamos los diferentes sentidos y descubrimos que, si el agua salada se evapora, en el recipiente queda impregnada la sal.

Con todo ello, creamos un mapa conceptual: los mayores de 5 años escribieron las distintas palabras de lugares donde podíamos encontrar agua dulce y salada, y los más pequeños dibujaron y colorearon estos sitios.

Y llegó diciembre, en la vida de la mayoría de los niños y niñas actualmente, un mes marcado por la llegada de los “elfos traviesos”. En nuestra clase, contábamos desde el año anterior con la visita de “Chuchu”, nuestro elfo travieso, visita que enlazábamos con el calendario de Adviento. Además de la trastada diaria, nos traía una misión, actividad o reto a conseguir.

Semanas antes, planificamos la llegada de Chuchu con mimo, y como todas las

Rino y el fondo marino. Una experiencia bajo el mar en Educación Infantil

oportunidades que se presentan en el aula hay que aprovecharlas y conducir las hasta el aprendizaje total, decidimos que este curso, nuestro elfo nos enseñaría cosas nuevas sobre el proyecto en el que estábamos inmersos. Chuchu vendría desde las profundidades del océano Ártico y todas sus trastadas y retos estarían relacionadas con el fondo del mar, tocando los diferentes aspectos que a lo largo del curso pretendíamos trabajar.

A continuación, detallamos cuáles fueron esos aspectos, señalando las trastadas que el elfo realizaba y el reto que nos presentaba:

Día 1. “Desde las profundidades del océano Ártico”. Como bienvenida, preparamos un “minimundo” marino, un escenario interactivo que potencia la creatividad, el juego simbólico y la experimentación en los niños. Chuchu nos había traído un trocito de su océano a nuestra clase, lleno de botellas mensajeras, dentro de las que se escondían los retos a conseguir.



Día 2. “Los colores del mar”. Encontramos a Chuchu en el baño, atrapado en un lago de hielo y rodeado de fotos del océano Ártico. En esta ocasión, el reto consistía en observar las fotos del océano y sus colores y crear las distintas tonalidades del mar.

Día 3. “Los icebergs”. Sobre nuestro

“minimundo” Chuchu dejó grandes icebergs, nos animaba a investigar sobre estas montañas de hielo, ver de qué estaban formadas y crear un gran iceberg para nuestro mural marino de clase.

Día 4. “El deshielo”. Chuchu se había quedado atrapado dentro de un gran bloque de hielo y nos retaba a conocer más sobre este fenómeno. También nos proponía un experimento: colocar el hielo en un recipiente encima del radiador para ver qué sucedía y experimentar así el deshielo en nuestra clase.

Día 5. “¿Quién vive en el Océano Ártico?”. Chuchu nos esperaba este día deslizándose en trineo por una gran montaña de nieve, rodeado por todos los animales del Ártico, cuyos nombres debíamos aprender.

Día 6. “Salvemos el océano”. Al llegar a nuestra clase, descubrimos que estaba llena de basura, con peces atrapados en redes, latas, bolsas y muchos plásticos. Chuchu aparecía en el centro con las letras “SOS”, pidiendo nuestra ayuda. El reto era aprender a reciclar e investigar sobre la contaminación del mar y cómo lo podemos solucionar, trabajando así los ODS.

Día 7. “Los buzos”. Chuchu estaba disfrazado de buzo para adentrarnos en lo más profundo del océano. Investigamos sobre la profundidad de los océanos y los recreamos con trocitos de lana en nuestro minimundo, también nos medimos nosotros mismos y aprendimos algunas unidades de medida.



Rino y el fondo marino. Una experiencia bajo el mar en Educación Infantil

Día 8. “Submarinos”. Chuchu aparecía en un submarino que habíamos creado reciclando una botella de 5 litros de agua. Nos retaba a investigar sobre el “Golfo de Alaska”, lugar en el que se juntan los océanos Pacífico y Atlántico, pero sin mezclarse, debido a su salinidad.

Día 9. “Las sirenas”. Chuchu nos esperaba disfrazado de sirena. La misión era convertirnos en sirenas como él y descubrir curiosidades de este ser fantástico.

Día 10. “Un viaje al fondo del mar”. Llegamos al cole y nos topamos con un gran camino de conchas por el pasillo, que nos conducía hasta una de las clases del fondo. En ella, encontramos un gran fondo marino con luz negra en el que nos adentramos. Fue una de las trastadas más especiales de Chuchu. El reto era adivinar las distintas especies y explicárselas al resto del cole.



Día 11. “Pescando en altamar”. Chuchu se había convertido en pescador y nos traía juegos de pesca creados con imanes para repasar aspectos trabajados en el trimestre (vocabulario, asociación número-cantidad, conciencia silábica...).

Día 12. “Despedida de Chuchu”. El último

día, Chuchu volvió al Ártico, pero nos dejó una gran sorpresa a cada uno: una botella mensajera con un trocito de mar y una moneda de oro, uno de esos tesoros que podemos encontrar en el océano.

Sin duda fue un mes de diciembre mágico, lleno de aprendizajes y exprimido al máximo, pues, además de todo lo relacionado con el elfo, también creamos un Nacimiento un poco especial con personajes del fondo marino.

Y para nuestras actuaciones de Navidad, preparamos el baile “Bajo el Mar” de la BSO de “La Sirenita”, y el villancico “Un Belén en el fondo del mar”.

Y llegó el segundo trimestre. A la vuelta de vacaciones, otra gran sorpresa nos esperaba en clase. Rino nos presentó a un amigo, un narval al que pusimos de nombre “Chichirita”. Venía para ayudarnos a responder a la pregunta ¿Quién vive en el fondo del mar? Y sobre ello comenzamos a investigar.

En primer lugar, indagamos sobre los animales. Chichirita nos dejó imágenes de muchos animales marinos conocidos y otros más extraños, como las belugas, las crías de camarón, las orcas... Cada niño/a, con ayuda de su familia, rellenó una ficha con la descripción, características y curiosidades del animal que eligió, y otras muchas las fuimos completando en clase.



Con todos los animales investigados, fuimos llenando nuestro mural: hicimos un pulpo gigante con cadenetas de papel, esponjas marinas con trocitos de esponjas o una medusa utilizando guantes, agua y una botella.

Más tarde nos adentramos en las plantas, descubriendo aspectos relevantes y la importancia

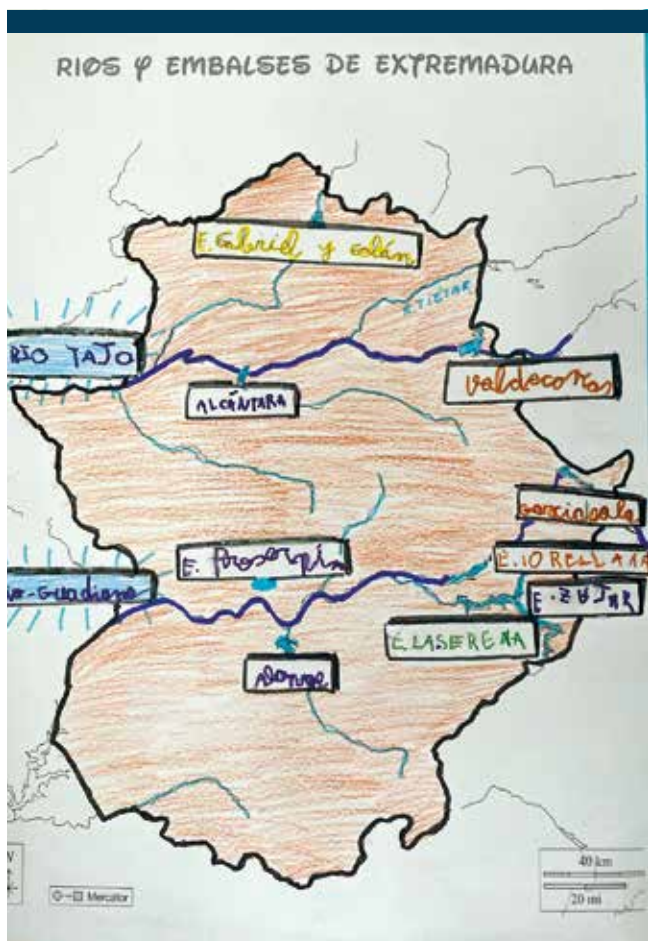
Rino y el fondo marino. Una experiencia bajo el mar en Educación Infantil

en nuestras vidas de las algas y las anémonas, y vimos un documental sobre la gran barrera de coral que está en Australia, descubriendo que no son plantas, sino animales, al igual que las esponjas.

Antes de finalizar el trimestre, Chichirita nos presentó al cangrejo “Pincitas”. Nos dijo que era amigo de Sebastián, el cangrejo de “La Sirenita”, película que visualizamos en clase, y con él, nos pusimos a investigar sobre las leyendas y los seres fantásticos del fondo marino. Supimos así que había seres fantásticos buenos, como las sirenas, los tritones o los hipocampos, y otros no tan buenos, como el Kraken o el Leviatán, e investigamos sobre los dioses del mar según las mitologías griega y romana: Poseidón y Neptuno.

Pero, además de centrarnos en estos aspectos, durante el segundo trimestre también sucedieron otras cosas.

Con motivo de la Semana de Extremadura en la Escuela, investigamos sobre las principales fuentes de agua de nuestra región: aprendimos los dos ríos principales, algunos embalses importantes y que Extremadura tiene playas de agua dulce con bandera azul, como la de Orellana.



También, comenzamos a trabajar en Cradio-Verati, la radio de nuestro cole dentro de RadioEdu. Con nuestro apodo, “Los locutores marinos”, inauguramos nuestro programa “Buceando en las ondas”, en el que fuimos compartiendo con toda la comunidad educativa nuestro proyecto y algunas cosas más, a la vez que íbamos potenciando y mejorando nuestra expresión oral.



Y nos adentramos en Librarium. Con ayuda de las familias, creamos nuestro Club de lectura “Buceando entre libros”, con el que fomentamos el gusto por la lectura a partir de la colección “Guardianes de la Tierra” de Violeta Monreal, con cuentos como “El mar enfermo”, que trata sobre la contaminación del mar y su cuidado.

Ya en el tercer trimestre, con ayuda de nuestras mascotas, nos centramos, en primer lugar, en los medios de transporte. Ya sabíamos que hay medios de transporte por tierra, aire y agua y, en esta ocasión, nos centraríamos en estos últimos. Al principio, los niños y niñas se referían a todos ellos como “barcos”; pero, poco a poco, fuimos descubriendo los distintos

Rino y el fondo marino. Una experiencia bajo el mar en Educación Infantil

tipos: submarino, transatlántico, yate, barco de vela, barca a pedales, etc.

Después de los medios de transporte, hicimos lo mismo con las profesiones, prestando especial atención a aquellas que tenían relación con el mundo marino; así, profundizamos en algunas conocidas como los submarinistas y buzos, pescadores y pescaderos... Y conocimos otras, como el biólogo marino, el capitán, marinero y grumete o el patrón de barco.

Por último, antes de finalizar el curso y con él nuestro proyecto, nos preguntamos ¿qué nos aporta el mar? y descubrimos un montón de cosas.

En primer lugar, vimos que el mar nos aportaba comida, con los pescados y algunas plantas. Analizamos el cuerpo de un pez por dentro, descubriendo las espinas y diferenciándolas de nuestros huesos, y también aprendimos que hay que tener cuidado con la pesca de algunos peces, ya que pueden extinguirse.

Además de esto, el mar nos aporta diversión y ocio, sobre todo en verano, cuando podemos disfrutar de la playa; pero también al practicar distintos deportes o, por ejemplo, viajar en crucero. Lo que más nos llamó la atención fue descubrir que el fondo marino es muy importante para la vida de nuestro planeta y que por eso tenemos que cuidarlo y protegerlo.

Así, concluimos nuestro proyecto trabajado durante el curso escolar 2023/24, que se ha enriquecido a lo largo del curso con otras actividades realizadas y, además, con la lectura de cuentos relacionados, como “Malena Ballena” o el “El pez arcoíris”, el aprendizaje de poesías y canciones y la visualización de películas, como “Nemo” y documentales de animales.

Pero, como toda situación de aprendizaje, esta debe tener un producto final. En nuestro caso, a lo largo del curso, fuimos plasmando todo lo trabajado en un mural; así podíamos situarnos temporalmente e ir analizando lo que habíamos hecho y lo que nos quedaba por hacer, además de servir de feedback a los niños y niñas. Al finalizar el proyecto, este mural se convirtió en un gran libro que guardamos con mimo en nuestra biblioteca.

Por otro lado, cada niño/a creó un trocito de fondo marino o acuario en una caja de zapatos para recordar en casa todo lo aprendido y, con motivo del Día Mundial de los Océanos (8 de junio), compartimos nuestro último programa resumen de “buceando en las ondas”.

El colofón y producto final de nuestro proyecto fue la excursión de final de curso que, junto a todo el cole, realizamos al Acuario Atlantis de Madrid. Allí, pudimos adentrarnos y experimentar en primera persona todo lo que habíamos trabajado. Los niños y niñas de Infantil explicaron a los demás niños y a sus familias todo lo que íbamos viendo y era muy satisfactorio ver cómo lo disfrutaban y todos los aprendizajes que habían adquirido.

Sin duda, esta aventura bajo el mar fue un proyecto maravilloso, del que se ha enriquecido y disfrutado toda la comunidad educativa.

Nosotras, como valoración final, podemos una vez más señalar el gran beneficio que tiene el trabajo por proyectos, partir siempre desde la curiosidad y la motivación de los niños y niñas y hacerles protagonistas de sus propios aprendizajes; y es que, como dijo Francisco Mora “Solo se puede enseñar a través de la alegría, sin emoción no hay aprendizaje”.



*Besos
de pez.*